ACTA

FECHA: Bogotá, 01 de septiembre de 2026

HORA: 4:00 p. m.

NOMBRE DEL JARDÍN: Jardín Infantil Casita de Juan José

TEMA: Socialización de observadores de los niños y niñas correspondientes al mes de julio de prejardín 3

ASISTENTES: Docente, padres, madres de familia y/o acudientes.

ORDEN DEL DÍA:

- Bienvenida.
- Registro de asistencia.
- Presentación del objetivo del encuentro.
- Socialización de los observadores.
- Lectura y explicación de los avances y aspectos por fortalecer.
- Participación de las familias.
- Acuerdos y compromisos.
- Cierre.

OBJETIVO:

Socializar con las familias los observadores correspondientes al mes de ____ de los niños y niñas de Prejardín 3, brindando información clara, respetuosa y oportuna sobre los avances, fortalezas, habilidades, intereses y aspectos que requieren acompañamiento dentro de su proceso de desarrollo integral.

De igual manera, se busca fortalecer la comunicación y corresponsabilidad entre las familias y el jardín infantil, reconociendo que cada niño y niña posee características, ritmos, capacidades y necesidades particulares. A partir de esta socialización se pretende establecer estrategias conjuntas que permitan continuar potenciando sus aprendizajes, autonomía, comunicación, convivencia, desarrollo corporal, participación y bienestar.

METODOLOGÍA:

El encuentro inició con un saludo cordial de bienvenida dirigido a los padres de familia y acudientes de Prejardín 3, agradeciendo su asistencia y disposición para participar en este espacio de diálogo. Se resaltó la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo y se explicó que estos encuentros permiten mantener una comunicación cercana entre las familias y la docente, favoreciendo un trabajo conjunto en beneficio de los niños y las niñas.

Posteriormente, se presentó el propósito de los observadores, explicando a las familias que este documento recoge las experiencias y comportamientos observados durante la

cotidianidad del jardín, teniendo en cuenta la participación en las actividades pedagógicas, las relaciones con los compañeros y adultos, la comunicación, la autonomía, el seguimiento de instrucciones, la exploración, el juego, las rutinas y las diferentes dimensiones del desarrollo.
Se explicó que la información registrada en cada observador tiene un carácter pedagógico y formativo, por lo cual no busca señalar o comparar a los niños y niñas, sino reconocer sus particularidades, identificar sus avances y establecer oportunidades de acompañamiento. Se hizo énfasis en que cada integrante de Prejardín 3 presenta fortalezas y procesos diferentes, por lo que las observaciones son individuales y responden a las características evidenciadas en cada niño durante el periodo.
Posteriormente, se realizó la socialización individual de los observadores, brindando a cada familia un espacio para conocer de manera detallada el proceso de su hijo o hija. Durante este momento se resaltaron diferentes fortalezas presentes en el grupo, entre ellas la autonomía, la facilidad para desarrollar actividades, la participación, la capacidad para comunicarse, la creatividad, la perseverancia frente a los retos, la disposición para compartir y las habilidades para interactuar con sus pares.
Asimismo, se dialogó sobre algunos aspectos que requieren continuar siendo fortalecidos. Entre ellos se encuentran el seguimiento de instrucciones, la finalización de las actividades, la expresión oral, la interacción respetuosa con los compañeros, el manejo de las emociones, la tolerancia frente a la frustración, la autonomía en determinadas rutinas y los hábitos relacionados con la alimentación.
Durante la socialización se explicó a las familias que algunas conductas propias de esta etapa del desarrollo requieren acompañamiento constante, límites claros y estrategias coherentes entre el hogar y el jardín. Se destacó especialmente la importancia de enseñar a los niños y niñas a expresar sus emociones y desacuerdos mediante el lenguaje, respetar acuerdos, esperar turnos, compartir materiales y reconocer las necesidades de los demás.
También se resaltaron los avances individuales observados en los niños y niñas. Algunos han fortalecido su participación en las experiencias, otros muestran mayor autonomía, facilidad para desarrollar propuestas, disposición para trabajar con sus compañeros, avances en la comunicación y mayor seguridad al enfrentarse a nuevos retos. Se reconoció que cada logro, por pequeño que parezca, representa un paso importante dentro de su proceso.

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS:
Durante el encuentro se brindó un espacio para que los padres, madres y acudientes pudieran expresar sus inquietudes, compartir experiencias observadas en casa y comentar las estrategias que han implementado para acompañar a sus hijos e hijas.
Las familias manifestaron interés por conocer cómo se desenvuelven los niños durante las actividades, sus relaciones con los compañeros y la manera en que responden ante las diferentes situaciones de la jornada. Algunas familias expresaron satisfacción al reconocer que los avances observados en el jardín también se han evidenciado en el hogar, especialmente en aspectos relacionados con la autonomía, la comunicación, la

participación y la realización de pequeñas responsabilidades.
De igual manera, se generó un diálogo sobre la importancia de mantener pautas similares entre el hogar y el jardín, especialmente frente al cumplimiento de instrucciones, establecimiento de límites, manejo de emociones y hábitos cotidianos. Se invitó a las familias a compartir oportunamente cualquier situación que pueda influir en el comportamiento o bienestar de los niños, con el propósito de brindar un acompañamiento oportuno y articulado.

ACUERDOS Y COMPROMISOS:

Como resultado del encuentro, se establecieron los siguientes compromisos:
Continuar fortaleciendo la autonomía de los niños y niñas mediante pequeñas responsabilidades acordes con su edad.
Dar instrucciones claras, cortas y concretas, permitiendo que los niños comprendan y realicen las acciones por sí mismos.
Favorecer espacios de conversación, cuentos, canciones y juegos que permitan fortalecer el lenguaje y la expresión oral.
Promover juegos familiares donde sea necesario esperar turnos, compartir, escuchar y llegar a acuerdos.
Acompañar la expresión de emociones, enseñando alternativas para manifestar el enojo, la tristeza o la inconformidad sin recurrir a comportamientos agresivos.
Fortalecer la tolerancia a la frustración, permitiendo que los niños intenten nuevamente cuando una actividad no resulta como esperan.
Reconocer y valorar los avances de cada niño, evitando comparaciones con sus compañeros.
Continuar trabajando de manera conjunta los hábitos de alimentación y las rutinas de autocuidado cuando sea necesario.
Mantener una comunicación permanente entre las familias y la docente para compartir avances, dificultades y estrategias de acompañamiento.

CIERRE

Finalmente, se agradeció a las familias de Prejardín 3 por su participación, disposición y compromiso con el proceso educativo de sus hijos e hijas. Se resaltó que el acompañamiento familiar constituye un elemento fundamental para favorecer el desarrollo integral durante esta etapa, ya que permite dar continuidad en casa a las experiencias, aprendizajes y hábitos promovidos desde el jardín.
Se recordó a las familias que cada niño y niña aprende y se desarrolla a su propio ritmo, por lo que es fundamental reconocer sus capacidades, acompañar sus dificultades con paciencia y brindar oportunidades para explorar, expresarse, tomar pequeñas decisiones y fortalecer progresivamente su autonomía.
El encuentro finalizó en un ambiente de diálogo, respeto y confianza, reafirmando el compromiso de continuar trabajando conjuntamente familia y jardín para favorecer el bienestar, la seguridad, los aprendizajes y el desarrollo integral de los niños y niñas de Prejardín 3.

FUNDACIÓN COLOMBIA ÚTIL
Compromiso para el Desarrollo Social

NIT: 830,103,750-1
www.colombiautil.org

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Ana Marcela Hurtado	mamá	II casita II	
Paola Milena T	mamá	II casita II	
Jessica Perez	Mamá	II casita II	Jessica Perez.
Marinela Garfa	mamá	II casita II	Marinela Garfa
Luz Marina Agudelo	mamá	II casita II	Luz Marina Agudelo
maria camila moreno	mamá	II casita II	maria camila moreno
Thalia lopez	Mamá	II casita II	Thalia lopez
yeri Rendón	mamá	II casita II	yeri Rendón
Daniela Tapia	mamá	II casita II	Daniela Tapia
Nadelys arias	mamá	II casita II	Nadelys arias
Franchesca BH	Mamá	II casita II	Franchesca BH

Powered by CamScanner

FUNDACION Colombia Útil	FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINES INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 30-05-2022
Nombre del niño o niña: Aitana Victoria Villasmil Borroso	Edad: 4 años 2meses
Nivel: pre jardín	NUIP:1028675846
Nombre maestra: Carolina Velandia	Fecha de elaboración:25-08-2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Aitana Victoria es una niña alegre, espontánea y con grandes capacidades para aprender y desenvolverse de manera independiente en las diferentes experiencias propuestas durante la jornada. Se caracteriza por ser una niña muy activa, hábil y con facilidad para comprender y desarrollar actividades que despiertan su interés, demostrando seguridad al momento de explorar, participar y tomar decisiones. Ha fortalecido notablemente su autonomía, realizando diferentes acciones cotidianas por iniciativa propia y mostrando confianza en sus capacidades.

En los espacios de interacción con sus pares, Aitana Victoria se muestra afectuosa, cercana y dispuesta a compartir, disfrutando especialmente de las experiencias grupales y de los momentos de juego. Le agrada relacionarse con sus compañeros, compartir materiales y participar en actividades donde puede interactuar con los demás, favoreciendo así la construcción de vínculos positivos y el fortalecimiento de sus habilidades sociales.

Durante las experiencias pedagógicas se evidencia gran interés y capacidad para realizar las actividades, especialmente cuando estas son dinámicas y permiten explorar diferentes posibilidades. Sin embargo, continúa presentando dificultad para seguir instrucciones de manera constante, ya que en algunos momentos desea realizar las actividades de acuerdo con sus propios intereses o tomar decisiones sin atender completamente a las orientaciones dadas por la docente. Por esta razón, requiere acompañamiento cercano, indicaciones claras, breves y afectuosas, así como estrategias que le permitan comprender la importancia de escuchar, esperar y seguir las orientaciones antes de iniciar o continuar una actividad.

Se recomienda continuar fortaleciendo el seguimiento de instrucciones mediante juegos de roles, canciones con movimientos, circuitos de retos sencillos y actividades cotidianas en las que deba escuchar una indicación y realizarla paso a paso. Es importante reconocer positivamente sus esfuerzos cuando logra atender una orientación, favoreciendo de esta manera la autorregulación, la escucha activa y el cumplimiento de acuerdos.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 01-septiembre-2026

OTRAS OBSERVACIONES:

Aitana Victoria continúa destacándose por ser una niña con grandes habilidades, iniciativa y capacidad para desenvolverse de manera autónoma. Disfruta compartir con sus pares y demuestra facilidad para establecer relaciones positivas con quienes la rodean. Con el acompañamiento constante de la familia y el equipo pedagógico, se espera que continúe fortaleciendo la escucha, el seguimiento de instrucciones y la autorregulación, conservando al mismo tiempo su espontaneidad, seguridad, independencia y disposición para aprender.

FIRMA MAESTRA(O) : Diana Carolina Velandia

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Karen Carolina.

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE:

Powered by CamScanner

Fundación Colombia Útil	**FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINES INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE**	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 23-07-2022
Nombre del niño o niña: Iam Smith Zea Sanabria	Edad: 4 años
Nivel: pre jardín	NUIP: 1033831861
Nombre maestra: Carolina Velandia	Fecha de elaboración: 25-08-2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Ian Smith es un niño que durante este periodo se ha destacado por sus excelentes capacidades cognitivas, su curiosidad y la facilidad con la que comprende y desarrolla las diferentes experiencias pedagógicas propuestas. Es un niño muy inteligente, atento y observador, que demuestra interés por aprender y descubrir nuevas posibilidades a través de la exploración y la participación. En el desarrollo de las actividades logra comprender con facilidad las indicaciones, utiliza adecuadamente los materiales y busca diferentes maneras de dar respuesta a las propuestas, evidenciando iniciativa, creatividad y seguridad en sus capacidades.

Durante la jornada pedagógica participa activamente y demuestra agrado por las experiencias que se realizan tanto de manera individual como grupal. Se observa que disfruta asumir pequeños retos y poner a prueba sus habilidades, logrando desarrollar las actividades con buena disposición y dedicación. Asimismo, cuando encuentra alguna dificultad, busca alternativas para continuar con el proceso y en diferentes ocasiones solicita o acepta el acompañamiento de la docente, demostrando confianza y disposición para aprender.

En cuanto a la interacción con sus pares, Ian Smith se caracteriza por ser un niño sociable, afectuoso y dispuesto a compartir. Disfruta participar en juegos y experiencias grupales, establece vínculos positivos con sus compañeros y demuestra actitudes de compañerismo durante los diferentes momentos de la jornada. Es especialmente significativo observar que permanece atento a lo que sucede a su alrededor y, cuando identifica que alguno de sus compañeros necesita apoyo, se acerca de manera espontánea para ayudarlo. Esta actitud refleja sensibilidad frente a las necesidades de los demás y favorece el fortalecimiento de valores como la solidaridad, la empatía, la cooperación y el respeto.Ian también demuestra una actitud colaboradora con los adultos que lo acompañan. Le agrada sentirse útil dentro del aula y participa con entusiasmo cuando se le asignan pequeñas responsabilidades, como organizar materiales, colaborar en la entrega de elementos o apoyar a un compañero. Estas acciones fortalecen progresivamente su sentido de pertenencia, autonomía y responsabilidad frente a los espacios que comparte.

En los momentos de juego libre se evidencia igualmente su capacidad para relacionarse y compartir con otros niños. Puede integrarse a diferentes propuestas, intercambiar materiales y participar en actividades colectivas, disfrutando de la compañía de sus pares. Se continuará brindando oportunidades para que fortalezca sus habilidades comunicativas, expresando con mayor amplitud sus ideas, experiencias, emociones y opiniones, así como para que pueda asumir diferentes roles dentro de las actividades grupales.

Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo en casa sus habilidades mediante juegos de construcción, rompecabezas, lectura de cuentos, juegos de clasificación, actividades de búsqueda y exploración y pequeñas responsabilidades cotidianas. También es favorable propiciar espacios donde pueda conversar, explicar lo que piensa, narrar situaciones vividas y expresar cómo se siente, reconociendo siempre sus esfuerzos y capacidades.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 01-Sep-2026

OTRAS OBSERVACIONES: Ian Smith es un niño con grandes fortalezas y un potencial significativo para continuar avanzando en su desarrollo integral. Su inteligencia, curiosidad, disposición para aprender, facilidad para compartir y permanente interés por ayudar a quienes lo rodean son características que favorecen positivamente su experiencia dentro del aula. Se continuará acompañando su proceso desde experiencias significativas que le permitan desarrollar sus capacidades, fortalecer su autonomía, ampliar sus habilidades comunicativas y continuar construyendo relaciones basadas en el respeto, la solidaridad y el compañerismo

FIRMA MAESTRA(O) : Diana Sardinav N

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Helmy.

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE: Yuri Rendón

Powered by CamScanner

FUNDACION Colombia Útil	FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINES INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 08 -05-2022
Nombre del niño o niña: María Victoria Cuchivaguen Torres	Edad: 4 años y 2 meses
Nivel: pre jardín	NUIP:1011262673
Nombre maestra: Carolina Velandia	Fecha de elaboración: 25-08-2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

María Victoria se caracteriza por ser una niña con gran capacidad para comprender y desarrollar las experiencias pedagógicas propuestas. Se muestra atenta, curiosa y con disposición para participar en las diferentes actividades, evidenciando habilidades que le permiten realizar los ejercicios de manera ágil y con interés por alcanzar los objetivos planteados. Disfruta especialmente aquellas experiencias que representan un reto para ella y busca encontrar la manera de resolverlas; sin embargo, cuando la actividad no resulta como espera o presenta alguna dificultad para realizarla, puede experimentar frustración, manifestándola mediante cambios en su actitud, desánimo o dificultad para continuar con la experiencia. En estos momentos requiere del acompañamiento cercano de la maestra, quien mediante palabras afectuosas y orientaciones sencillas le brinda seguridad, motivándola a intentarlo nuevamente y comprendiendo que equivocarse también hace parte del proceso de aprendizaje.

Durante las experiencias pedagógicas se ha observado que María Victoria presenta dificultad para seguir instrucciones de manera constante, especialmente cuando se requiere atender varias indicaciones o esperar el momento correspondiente para realizar una acción. En ocasiones inicia la actividad de acuerdo con su propio interés, dejando de lado algunas orientaciones dadas por la maestra, por lo que es importante continuar fortaleciendo en ella la escucha atenta, el seguimiento de instrucciones y la comprensión de normas sencillas dentro de las experiencias cotidianas. Se destaca que, cuando recibe acompañamiento individual, explicaciones claras y se le brinda el tiempo necesario para comprender lo solicitado, logra avanzar satisfactoriamente y demostrar sus capacidades.

En la interacción con sus pares, María Victoria requiere continuar fortaleciendo habilidades relacionadas con la convivencia, especialmente el compartir materiales, juguetes y espacios de juego. En algunos momentos presenta dificultad para compartir con sus compañeros y para aceptar que otros niños participen en las experiencias que son de su interés. Por esta razón, se continuará favoreciendo su participación en actividades grupales que le permitan practicar la cooperación, el respeto por los turnos, la expresión adecuada de sus emociones y la construcción de acuerdos con sus pares. Es importante reconocer y reforzar positivamente cada avance que logre en este aspecto, destacando sus acciones de colaboración y compañerismo.

Se resalta en María Victoria su capacidad, iniciativa y entusiasmo por aprender, así como su facilidad para desarrollar diferentes propuestas pedagógicas. Se continuará acompañando su proceso desde una mirada respetuosa y afectuosa, fortaleciendo especialmente la tolerancia a la frustración, el seguimiento de instrucciones y las habilidades para relacionarse y compartir con sus compañeros.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 01-Sep-2026

OTRAS OBSERVACIONES: Se invita a la familia a continuar acompañando a María Victoria mediante actividades sencillas en casa que favorezcan la tolerancia a la frustración, como rompecabezas, juegos de construcción, dibujos o pequeños retos en los que pueda intentar nuevamente cuando algo no le resulte. Es importante evitar realizar la actividad por ella y, en cambio, utilizar expresiones como "inténtalo nuevamente", "puedes hacerlo paso a paso" o "equivocarse está bien, podemos volver a intentarlo". Asimismo, se recomienda promover juegos familiares en los que deba esperar turnos, compartir materiales y seguir instrucciones sencillas, reconociendo con palabras positivas sus logros y avances en la convivencia.

FIRMA MAESTRA(O) : Diana Carolina V N

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE:

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Colombia Útil	FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINES INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 17-01-2023
Nombre del niño o niña: Matheo De Jesús Arias Arias	Edad: 3 años 6 meses
Nivel: pre jardín	NUIP: CD: 603187
Nombre maestra: Carolina Velandia	Fecha de elaboración: 25-08-2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este periodo, Mateo de Jesùs ha mostrado avances importantes en su participación dentro de las experiencias pedagógicas. Es un niño que se vincula a las propuestas realizadas en el aula y demuestra interés por explorar los diferentes materiales y recursos que se ponen a su disposición. Aunque algunas actividades representan un desafío para él y en determinados momentos no consigue completarlas de manera autónoma, se destaca especialmente su disposición para intentarlo nuevamente y permanecer en la experiencia. Esta actitud permite reconocer en Mateo un proceso de aprendizaje basado en la perseverancia, donde poco a poco va adquiriendo mayor seguridad frente a aquellas situaciones que requieren esfuerzo, coordinación o mayor concentración.

En las experiencias que implican trabajo compartido, Mateo logra permanecer junto a sus compañeros y participar en actividades grupales, observando lo que realizan los demás y siguiendo, de acuerdo con sus posibilidades, el desarrollo de la propuesta. Su presencia dentro del grupo favorece la construcción de vínculos con sus pares y se evidencia disposición para hacer parte de diferentes dinámicas del aula. Se continuará propiciando que estos espacios le permitan tener mayores oportunidades de interacción, especialmente mediante juegos sencillos en pareja y pequeños grupos, en los cuales pueda expresar sus preferencias, solicitar materiales, responder a sus compañeros y comunicar aquello que necesita.

Uno de los aspectos que requiere especial acompañamiento durante este periodo corresponde a su comunicación oral. Mateo utiliza pocas palabras para expresar sus necesidades, intereses o experiencias, por lo que en diferentes momentos prefiere comunicarse mediante gestos, miradas o acciones. Esta característica hace necesario continuar generando ambientes tranquilos y seguros en los que encuentre motivación para utilizar el lenguaje verbal, sin presionarlo ni anticiparse constantemente a lo que desea comunicar. La maestra continuará ofreciéndole modelos de palabras sencillas, realizando preguntas cortas y dando el tiempo suficiente para que pueda responder, reconociendo cada intento de comunicación como un avance significativo dentro de su proceso.

De igual manera, durante los momentos de alimentación se continúa observando dificultad para aceptar algunos alimentos y para mantener una disposición constante frente a las propuestas ofrecidas. Este proceso requiere paciencia, acompañamiento y respeto por su ritmo individual. Se considera importante seguir favoreciendo el momento de alimentación como una experiencia tranquila y agradable, evitando generar presión y permitiéndole familiarizarse progresivamente con diferentes sabores, texturas, aromas y presentaciones. El acompañamiento articulado entre familia y jardín será fundamental para identificar estrategias que favorezcan hábitos alimentarios adecuados y una relación positiva con este momento de la jornada.

Mateo se caracteriza por ser un niño que, aun cuando encuentra dificultades, demuestra intención de participar y continuar intentando.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 01-Sep-2026

OTRAS OBSERVACIONES: Se recomienda a la familia fortalecer la comunicación de Mateo mediante situaciones cotidianas en las que pueda expresar verbalmente lo que desea, por ejemplo, escoger entre dos opciones y nombrarlas, solicitar un objeto utilizando palabras sencillas o acompañar las actividades diarias con canciones, cuentos cortos y conversaciones sobre imágenes. contribuir significativamente a fortalecer su comunicación, autonomía y seguridad.

FIRMA MAESTRA(O) : Diana Carolina Velandia

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE: Nadelys Arias

Powered by CamScanner

FUNDACION Colombia Útil	FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINES INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 02-11-2022
Nombre del niño o niña: Thomas Stiven Cristancho Pérez	Edad: 4 años y 5 meses
Nivel: pre jardín	NUIP:1171714093
Nombre maestra: Carolina Velandia	Fecha de elaboración:25-08-2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas de este periodo, Thomas Stiven se ha destacado por ser un niño participativo, dispuesto y con gran facilidad para desenvolverse frente a las diferentes propuestas realizadas en el aula. Se vincula de manera espontánea a las actividades y demuestra seguridad al momento de explorar los materiales, seguir las dinámicas planteadas y poner en práctica sus habilidades. Su actitud favorece el desarrollo de las experiencias, ya que participa con entusiasmo y demuestra interés por descubrir nuevas posibilidades a través del juego, la exploración y las propuestas creativas.

Thomas Stiven logra realizar las actividades propuestas con facilidad, comprendiendo rápidamente lo que se espera de él y llevando a cabo las acciones de manera autónoma. Se evidencia buena disposición para asumir diferentes retos, especialmente aquellos que requieren coordinación, precisión, movimiento y concentración. En las experiencias de motricidad fina manipula los materiales con seguridad, mientras que en las propuestas de movimiento participa activamente, demostrando confianza en sus propias capacidades. Esta facilidad para desarrollar las actividades le permite avanzar de manera favorable y disfrutar de los diferentes momentos de la jornada.

Asimismo, se observa que Thomas Stiven mantiene una actitud activa frente a las experiencias grupales. Su participación constante le permite aprovechar los espacios de interacción y aprendizaje, aportando desde sus propias capacidades y mostrando interés por lo que sucede a su alrededor. Se continuará favoreciendo su participación en propuestas que impliquen asumir pequeños desafíos, tomar decisiones y buscar diferentes maneras de resolver una situación, con el propósito de continuar potenciando su autonomía, creatividad e iniciativa.

Durante este periodo se reconoce especialmente la seguridad con la que Thomas Stiven enfrenta las experiencias pedagógicas. Al encontrar facilidad para desarrollar las actividades, se muestra confiado y dispuesto a continuar explorando nuevas posibilidades. Por ello, es importante ofrecerle propuestas que progresivamente aumenten su nivel de complejidad, evitando limitarlo únicamente a tareas que ya domina y brindándole oportunidades para experimentar, crear, proponer y encontrar soluciones propias.

Thomas Stiven continúa mostrando un proceso favorable, destacándose por su participación, autonomía y facilidad para aprender a través de las experiencias cotidianas. Se continuará acompañando su desarrollo mediante actividades variadas que le permitan fortalecer sus habilidades y, al mismo tiempo, mantener vivo su interés por aprender, descubrir y compartir sus conocimientos con los demás.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 01-Sep-2026

OTRAS OBSERVACIONES: **Se recomienda a la familia continuar ofreciendo a Thomas Stiven oportunidades para asumir pequeños retos en casa, como construir diferentes figuras con bloques, realizar trazos y dibujos con diversos materiales, completar secuencias, crear historias a partir de imágenes o participar en juegos donde tenga que buscar diferentes soluciones. También es favorable permitirle realizar algunas tareas cotidianas de manera autónoma, reconociendo su esfuerzo y evitando resolver inmediatamente aquello que puede intentar por sí mismo. Estas experiencias contribuirán a seguir fortaleciendo su iniciativa, creatividad, autonomía y confianza frente a nuevos aprendizajes**

FIRMA MAESTRA(O) : Diana Carolina Velandia

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Solano

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE: Jessica Perez.

Powered by CamScanner

FUNDACION Colombia Útil	FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINES INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 15-11-2022
Nombre del niño o niña: Rous Meli Diaz Lagares	Edad:3 años 8 mese
Nivel: pre jardín	NUIP:1245080308
Nombre maestra: Carolina Velandia	Fecha de elaboración:25-08-2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este periodo, Rous Meli ha demostrado un desarrollo favorable en las diferentes experiencias pedagógicas, destacándose por su capacidad para comprender y desenvolverse con facilidad frente a las propuestas realizadas. Es una niña que manifiesta interés por aprender, se involucra de manera activa en las actividades y demuestra seguridad al momento de poner en práctica sus habilidades. Su curiosidad y disposición le permiten apropiarse rápidamente de los aprendizajes trabajados, mostrando iniciativa para explorar, crear y participar en los diferentes momentos de la jornada. En el desarrollo de las experiencias, Rous Meli logra realizar las actividades propuestas con buena disposición y concentración, mostrando autonomía para avanzar en sus trabajos y satisfacción al reconocer sus propios logros. Responde favorablemente ante los diferentes retos pedagógicos y utiliza adecuadamente los materiales, evidenciando habilidades acordes con su proceso de desarrollo. Se destaca especialmente su capacidad para comprender lo que se le propone y llevarlo a la práctica, disfrutando de aquellas experiencias que le permiten expresar sus ideas y demostrar sus capacidades. En cuanto a la interacción social, se evidencia un cambio positivo frente a lo observado anteriormente. Rous Meli actualmente disfruta compartir con sus compañeros, participa en experiencias colectivas y demuestra disposición para prestar y utilizar los materiales de manera conjunta. Se acerca a sus pares de forma espontánea y logra establecer intercambios positivos durante los momentos de juego y trabajo grupal. Este avance representa un aspecto significativo dentro de su proceso, ya que le permite fortalecer vínculos, aprender de los demás y disfrutar de experiencias construidas colectivamente. Su comunicación oral también se constituye en una fortaleza importante. Rous Meli expresa sus ideas, necesidades y experiencias de manera clara, logrando hacerse comprender por sus compañeros y adultos. Participa en conversaciones y momentos de socialización con seguridad, lo cual favorece su interacción y le permite enriquecer constantemente sus aprendizajes a través del intercambio con los demás. Se continuará brindando espacios donde pueda conversar, narrar situaciones, expresar opiniones y escuchar diferentes puntos de vista. Durante los momentos de alimentación, Rous Meli presenta una actitud favorable. Consume adecuadamente los alimentos ofrecidos y participa de este momento de la jornada con buena disposición, fortaleciendo progresivamente hábitos relacionados con la autonomía y el cuidado personal. Se reconoce este aspecto como un avance positivo dentro de sus rutinas cotidianas. Rous Meli continúa consolidando un proceso integral favorable, evidenciándose avances significativos tanto en sus aprendizajes como en sus relaciones con los demás. Su capacidad para participar, comunicarse con claridad, compartir y asumir las experiencias pedagógicas con seguridad constituye una fortaleza que puede seguir siendo potenciada mediante propuestas que le permitan asumir nuevos desafíos, expresar su creatividad y desarrollar cada vez mayor autonomía.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 01-Sep-2026

OTRAS OBSERVACIONES: Se recomienda a la familia continuar aprovechando la facilidad que Rous Meli presenta para comunicarse mediante actividades que estimulen su imaginación y pensamiento, como inventar cuentos a partir de imágenes, realizar juegos de roles, crear historias con juguetes o conversar diariamente sobre las experiencias vividas durante el día. También pueden involucrarla en pequeñas responsabilidades del hogar, como organizar sus juguetes, elegir entre algunas opciones de ropa o colaborar en actividades sencillas, fortaleciendo así su autonomía y capacidad para tomar decisiones. Es importante continuar reconociendo sus logros y mantener espacios de diálogo en los que pueda expresar libremente sus ideas, intereses y emociones.

FIRMA MAESTRA(O) : Diana Carolina Velandia

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Karola Molina

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE: Luz Karina Lagares

Powered by CamScanner

Fundación Colombia Útil	**FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINES INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE**	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 18-02-2023
Nombre del niño o niña: Nathan Esteban Erazo Moreno	Edad: 3años 5 meses
Nivel: pre jardín	NUIP: 1245080774
Nombre maestra: Carolina Velandia	Fecha de elaboración: 25-08-2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este periodo, Nathan Esteban ha presentado algunas situaciones que requieren acompañamiento constante dentro de las experiencias pedagógicas y los diferentes momentos de la jornada. Es un niño que cuenta con buenas habilidades para comunicarse, expresa de manera clara aquello que piensa, siente o necesita y logra hacerse comprender por las personas que se encuentran a su alrededor. Su lenguaje constituye una fortaleza importante, ya que puede expresar sus ideas y participar en intercambios comunicativos cuando se encuentra interesado en la situación. Frente a las propuestas pedagógicas, se observa que Nathan Esteban no siempre muestra disposición para participar. En diferentes momentos manifiesta poco interés por iniciar las actividades y puede preferir realizar acciones de acuerdo con sus propios intereses, por lo que requiere motivación y acompañamiento cercano para vincularse a la experiencia. Cuando finalmente inicia una propuesta, en ocasiones pierde rápidamente el interés y deja el trabajo sin finalizar, siendo necesario realizar intervenciones que le permitan retomar la actividad y comprender la importancia de culminar aquello que comienza. Dentro de la dinámica cotidiana también se evidencia una tendencia a querer tomar decisiones sobre lo que sucede a su alrededor y a dirigir algunas situaciones de acuerdo con sus propios deseos. Cuando las experiencias no se desarrollan como espera o cuando debe aceptar una orientación diferente a la que propone, puede reaccionar de manera intensa y presentar comportamientos agresivos hacia sus compañeros o frente a la situación. Estas manifestaciones requieren una intervención afectuosa, firme y coherente por parte del adulto, ayudándolo a reconocer que puede expresar su inconformidad utilizando palabras y que existen otras formas adecuadas de solucionar los desacuerdos. Otro aspecto que se continuará fortaleciendo corresponde al seguimiento de instrucciones. Nathan Esteban presenta dificultad para atender y llevar a cabo las orientaciones dadas por la maestra, especialmente cuando estas implican detener una acción, cambiar de actividad, esperar o realizar una tarea que no corresponde a su interés inmediato. Se considera importante ofrecerle indicaciones cortas, concretas y dadas de manera individual cuando sea necesario, verificando que haya comprendido lo solicitado antes de continuar. De igual manera, será favorable anticiparle los cambios entre actividades y establecer acuerdos sencillos que pueda recordar durante la jornada.A pesar de las dificultades mencionadas, Nathan Esteban posee capacidades importantes que pueden favorecer positivamente su proceso. Su facilidad para comunicarse constituye una herramienta valiosa para enseñarle a expresar desacuerdos, pedir ayuda, negociar con sus compañeros y comunicar sus emociones sin recurrir a comportamientos agresivos. Se continuará acompañando su proceso desde el respeto y la comprensión, brindándole oportunidades para tomar pequeñas decisiones dentro de límites claros y reconociendo cada vez que logra seguir una instrucción, participar de manera adecuada o finalizar una experiencia.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 01-sep-2026

OTRAS OBSERVACIONES: Se recomienda a la familia fortalecer en casa el cumplimiento de acuerdos mediante instrucciones sencillas y concretas, procurando dar una indicación a la vez y acompañarlo hasta que logre realizarla. Pueden establecerse pequeñas responsabilidades cotidianas, como guardar los juguetes después de utilizarlos, llevar los objetos a su lugar o terminar un juego antes de iniciar otro. También es importante conversar con él sobre formas adecuadas de expresar el enojo o desacuerdo, utilizando su buena capacidad verbal para enseñarle frases como "no me gusta", "necesito ayuda" o "quiero otro turno". Se sugiere reconocer inmediatamente sus comportamientos positivos, especialmente cuando logra controlar una reacción, escuchar una orientación, compartir un espacio o finalizar una actividad. La coherencia entre familia y jardín permitirá ofrecerle límites claros, seguridad y herramientas para fortalecer progresivamente su autorregulación y convivencia.

FIRMA MAESTRA(O) : Diana Jardina VN

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yolino. Marcela

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE: Mario Camila Moreno

Powered by CamScanner

FUNDACION Colombia Útil	FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINES INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 22-06-2022
Nombre del niño o niña: Carlos Daniel Martínez Tapia	Edad: 4 años 1 meses
Nivel: pre jardín	NUIP:1123420080
Nombre maestra: Carolina Velandia	Fecha de elaboración:25-08-2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este periodo, Carlos Daniel ha continuado fortaleciendo de manera positiva su proceso de desarrollo, evidenciándose como un niño con un buen nivel de autonomía en las diferentes rutinas y experiencias que hacen parte de la jornada. Se desenvuelve con seguridad en aquellas situaciones que puede realizar por sí mismo y demuestra iniciativa para resolver pequeñas situaciones cotidianas, lo cual favorece progresivamente la construcción de confianza en sus propias capacidades.

En las experiencias pedagógicas participa de acuerdo con sus intereses y posibilidades, mostrando disposición para explorar los materiales y desarrollar las propuestas planteadas. Su autonomía le permite asumir diferentes acciones sin requerir constantemente la intervención del adulto, aspecto que se reconoce como una fortaleza importante dentro de su proceso. Se continuará ofreciendo un ambiente que le permita tomar pequeñas decisiones, asumir responsabilidades y encontrar soluciones por sí mismo, brindándole acompañamiento únicamente cuando realmente lo necesite. En las rutinas de cuidado personal también se observan avances relacionados con su independencia. Carlos Daniel logra desenvolverse en diferentes momentos de la jornada con mayor seguridad y comprende progresivamente la importancia de participar activamente en aquellas acciones relacionadas con su bienestar. Sin embargo, se evidencia que el momento de la alimentación continúa siendo un aspecto que requiere especial acompañamiento. Presenta dificultad para consumir los alimentos ofrecidos y puede mostrar poca disposición frente a algunas preparaciones, por lo que este momento necesita desarrollarse de manera tranquila, respetando su ritmo y evitando que se convierta en una experiencia de presión. Se considera importante continuar fortaleciendo sus hábitos alimentarios desde una perspectiva positiva, permitiéndole familiarizarse progresivamente con diferentes alimentos, texturas, aromas y presentaciones. El acompañamiento del adulto debe orientarse a generar confianza y seguridad, favoreciendo que Carlos Daniel participe activamente en este momento y pueda avanzar poco a poco hacia una alimentación más variada. La comunicación permanente entre la familia y el jardín permitirá compartir estrategias que hayan resultado favorables y mantener una orientación coherente frente a esta situación.

Carlos Daniel cuenta con capacidades que le permiten desenvolverse de manera independiente y asumir diferentes responsabilidades propias de su edad. Se continuará potenciando esta fortaleza mediante experiencias que favorezcan su iniciativa, toma de decisiones y participación en las rutinas, mientras se brinda un acompañamiento respetuoso y constante en aquellos aspectos que todavía requieren consolidación, especialmente durante los momentos de alimentación.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 01-Sep-2026

OTRAS OBSERVACIONES:

Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo la autonomía de Carlos Daniel mediante pequeñas responsabilidades en casa, como recoger sus juguetes, organizar sus pertenencias, colaborar al poner la mesa o participar en acciones sencillas de cuidado personal. Frente a la alimentación, se sugiere mantener horarios definidos y ofrecer los alimentos en un ambiente tranquilo, evitando presionarlo o generar comentarios negativos frente a aquello que no desea consumir. Puede ser favorable involucrarlo en acciones sencillas como lavar una fruta, escoger entre dos alimentos saludables o ayudar a preparar una receta familiar, buscando que se acerque progresivamente a los alimentos desde una experiencia agradable. Es importante reconocer cada pequeño avance y mantener comunicación con la institución para acompañar conjuntamente este proceso.

FIRMA MAESTRA(O) : Diana Carolina Velandia

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE: Daniela Tapia

Powered by CamScanner

FUNDACION Colombia Útil	FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINES INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE	Código:
		Versión:
		Fecha:
		Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 12-03-2023
Nombre del niño o niña: Liam Leonel Mendoza Villamizar	Edad: 3años 4 meses
Nivel: pre jardín	NUIP:CD 602003
Nombre maestra: Carolina Velandia	Fecha de elaboración:25-08-2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este periodo, Lima Leonel se ha caracterizado por ser un niño noble, cercano y con una actitud afectuosa en los diferentes espacios de la jornada. Se muestra receptivo ante las propuestas que se desarrollan en el aula y participa en las experiencias pedagógicas con disposición, especialmente cuando encuentra en ellas oportunidades para explorar, jugar y poner en práctica sus propias ideas. Su manera de relacionarse con el entorno permite que avance progresivamente en la construcción de nuevos aprendizajes.

En las actividades propuestas, Lima Leonel demuestra capacidad para involucrarse y llevar a cabo las acciones planteadas. Se interesa por manipular los diferentes materiales, descubrir sus posibilidades y experimentar a través del juego. Cuando recibe una orientación, procura incorporarla al desarrollo de su trabajo y muestra satisfacción al reconocer que puede alcanzar los retos que se le presentan. Se continuará favoreciendo su participación mediante experiencias variadas que le permitan mantener su interés y, al mismo tiempo, ampliar progresivamente el nivel de dificultad de las propuestas.

Una característica que se destaca en Lima Leonel es su capacidad persuasiva. En diferentes situaciones logra expresar aquello que desea y busca que sus compañeros o adultos acepten sus propuestas. Esta habilidad comunicativa puede convertirse en una herramienta positiva para fortalecer su liderazgo, siempre orientándola hacia el diálogo, la negociación y el reconocimiento de las ideas de los demás. Se favorecerán espacios donde pueda proponer juegos, expresar opiniones y participar en acuerdos grupales, comprendiendo que sus ideas son importantes, pero también lo son las de sus compañeros.

En los momentos de interacción con el grupo, se continuará acompañando el desarrollo de habilidades relacionadas con la escucha, la espera y el respeto por las decisiones colectivas. Las experiencias compartidas serán una oportunidad para que Lima Leonel pueda aprender a llegar a acuerdos, aceptar diferentes puntos de vista y encontrar maneras adecuadas de expresar cuando algo no coincide con lo que desea. Desde el acompañamiento afectuoso se buscará potenciar sus cualidades de liderazgo y comunicación, favoreciendo relaciones basadas en el respeto y la cooperación.Lima Leonel cuenta con importantes capacidades para continuar avanzando en su proceso de desarrollo. Su nobleza, disposición para participar y facilidad para expresar sus intereses constituyen fortalezas que pueden ser aprovechadas pedagógicamente para promover mayor autonomía, creatividad y seguridad. Se continuará reconociendo cada uno de sus logros y brindándole experiencias que le permitan aprender desde el juego, la exploración y la interacción con sus pares.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 01-SEP-2026

OTRAS OBSERVACIONES: Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo en casa la capacidad de Lima Leonel para expresar sus ideas y llegar a acuerdos mediante juegos de roles, dramatizaciones y situaciones cotidianas en las que pueda elegir, proponer y escuchar otras alternativas. Pueden realizar juegos familiares donde cada participante tenga la oportunidad de escoger una actividad y los demás deban llegar a un acuerdo, enseñándole de manera sencilla que algunas veces podemos proponer y otras veces aceptar las propuestas de los demás. También es favorable reconocer su capacidad para expresarse y orientarla siempre hacia formas respetuosas de comunicación, resaltando sus acciones de cooperación y consideración hacia quienes lo rodean.

FIRMA MAESTRA(O) : Carolina Velandia

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE: Yeneirad Villamizar.

Powered by CamScanner

FUNDACION Colombia Útil	FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINES INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 21-07-2022
Nombre del niño o niña: María José Prieto Hurtado	Edad: 4 años
Nivel: pre jardín	NUIP 1245080002
Nombre maestra: Carolina Velandia	Fecha de elaboración:25-08-2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este periodo, María José ha evidenciado un desempeño muy favorable en las diferentes experiencias propuestas, destacándose por sus amplias capacidades para comprender, resolver y desarrollar las actividades. Es una niña con facilidad para adquirir nuevos aprendizajes, demuestra curiosidad frente a las propuestas y suele encontrar rápidamente la manera de llevar a cabo aquello que se le plantea. Su capacidad de análisis y comprensión le permite desenvolverse con seguridad y avanzar de acuerdo con las oportunidades de aprendizaje que se le brindan.

En las experiencias pedagógicas, María José participa activamente y demuestra autonomía al momento de utilizar los materiales, organizar sus elementos y desarrollar sus trabajos. No requiere constantemente la intervención del adulto para realizar aquellas acciones que ya conoce, lo que evidencia avances importantes en su independencia. Disfruta asumir pequeños retos y se muestra satisfecha cuando consigue alcanzar los resultados que se propone. Se continuará favoreciendo esta autonomía mediante experiencias en las que pueda tomar decisiones y encontrar diferentes alternativas para solucionar situaciones. Uno de los aspectos que requiere mayor acompañamiento durante este periodo está relacionado con el seguimiento de instrucciones. A pesar de comprender con facilidad las actividades y contar con las capacidades necesarias para realizarlas, en algunos momentos María José decide desarrollar las propuestas de acuerdo con sus propios intereses, dejando de lado las orientaciones establecidas por la maestra. Manifiesta una marcada iniciativa y deseo de hacer las cosas a su manera, característica que puede aprovecharse positivamente, pero que requiere ser orientada para que logre reconocer la importancia de escuchar, esperar y cumplir los acuerdos establecidos dentro del grupo. En este sentido, será importante continuar brindándole oportunidades para ejercer su autonomía dentro de límites claros. María José puede participar en la elección de algunos materiales, decidir entre determinadas opciones o proponer alternativas para desarrollar una experiencia, comprendiendo que existen momentos en los que puede tomar decisiones y otros en los que es necesario atender las indicaciones del adulto. De esta manera se busca que su independencia no se limite, sino que pueda desarrollarse acompañada de responsabilidad, respeto por los acuerdos y capacidad para desenvolverse adecuadamente en los diferentes contextos. Durante las rutinas cotidianas también se destaca su autonomía. María José logra desenvolverse con seguridad en diferentes momentos de la jornada y presenta una adecuada disposición durante la alimentación, consumiendo satisfactoriamente los alimentos ofrecidos.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 01-sep-2026

OTRAS OBSERVACIONES: Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo en casa el seguimiento de instrucciones mediante actividades cotidianas que impliquen cumplir pequeños acuerdos, como organizar sus pertenencias, guardar los materiales después de utilizarlos, completar una tarea antes de iniciar otra o seguir una secuencia sencilla de acciones. Es favorable ofrecerle opciones limitadas para que pueda tomar decisiones, por ejemplo, elegir entre dos prendas o decidir cuál de dos actividades realizará primero, explicándole que tener autonomía también implica respetar los acuerdos establecidos. Se sugiere reconocer positivamente aquellos momentos en los que María José escucha, acepta una orientación y logra modificar su iniciativa de acuerdo con lo solicitado, utilizando mensajes que destaquen su capacidad y responsabilidad.

FIRMA MAESTRA(O): Diana Carolina Velandia

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Carolina Velandia

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE: Mari Hurtado

Powered by CamScanner

Fundación Colombia Útil	FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINES INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 01-06-2022
Nombre del niño o niña: Erick Mateo Torres Gaita	Edad: 4 años
Nivel: pre jardín	NUIP:1024613281
Nombre maestra: Carolina Velandia	Fecha de elaboración:25-08-2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

FECHA DE SOCIALIZACIÓN

Durante este periodo, Erick Mateo se ha destacado por ser un niño noble, afectuoso y con una actitud de disposición frente a las experiencias que se desarrollan en el aula. Se evidencia en él una buena capacidad para desenvolverse dentro de las propuestas pedagógicas, realizando las actividades con gran agilidad y demostrando facilidad para comprender lo que se le solicita. Su ritmo de trabajo le permite avanzar oportunamente en las experiencias y asumir diferentes retos con seguridad, mostrando satisfacción al culminar aquello que se propone.

Uno de los aspectos más favorables observados durante este mes es su capacidad para atender las orientaciones de la maestra. Erick Mateo logra seguir instrucciones y responder adecuadamente a las indicaciones dadas, lo que favorece su participación en las diferentes dinámicas de la jornada. Esta habilidad le permite comprender las pautas de las experiencias y desarrollar las actividades de manera organizada. Se continuará fortaleciendo este aspecto mediante propuestas que le permitan asumir progresivamente mayores responsabilidades y utilizar su capacidad de escucha para desenvolverse en diferentes situaciones. En el área comunicativa se observa que Erick Mateo tiene intención de expresar sus necesidades, pensamientos y experiencias; sin embargo, su expresión oral aún presenta algunas dificultades relacionadas con la claridad del habla, por lo que en determinados momentos resulta difícil comprender completamente aquello que desea comunicar. Es importante brindarle espacios tranquilos en los que pueda expresarse sin sentirse presionado, escuchándolo con atención y ofreciéndole modelos adecuados de pronunciación y construcción de frases. Sus intentos comunicativos deben ser reconocidos positivamente, favoreciendo que adquiera mayor seguridad para hablar y relacionarse con los demás. En la convivencia cotidiana, Erick Mateo puede presentar algunas respuestas de carácter impulsivo frente a determinadas situaciones, llegando en ocasiones a manifestar comportamientos agresivos con sus compañeros. Estas situaciones requieren acompañamiento cercano para ayudarlo a identificar lo que está sintiendo y encontrar formas más apropiadas de expresar su inconformidad, enojo o desacuerdo. Es importante continuar enseñándole que puede utilizar las palabras para solicitar ayuda, defender sus ideas o expresar aquello que no le agrada, evitando recurrir a acciones que puedan afectar a otros. El establecimiento de acuerdos sencillos y consistentes contribuirá a fortalecer progresivamente su autorregulación.

Durante los momentos de alimentación, Erick Mateo presenta una buena disposición y consume adecuadamente los alimentos ofrecidos. Se desenvuelve favorablemente dentro de esta rutina, lo cual constituye un aspecto positivo de su autonomía y bienestar cotidiano. Erick Mateo cuenta con importantes fortalezas, especialmente su agilidad para aprender y realizar las propuestas, su capacidad para seguir orientaciones y su disposición para participar. Se continuará acompañando su proceso de manera afectuosa, fortaleciendo principalmente la claridad de su comunicación y las estrategias necesarias para expresar sus emociones y resolver situaciones de interacción de una manera tranquila y respetuosa. 01-SEP-2026

OTRAS OBSERVACIONES:

Se recomienda a la familia fortalecer la expresión oral de Erick Mateo mediante conversaciones cotidianas, lectura de cuentos cortos, canciones, juegos de imitación de sonidos y actividades en las que pueda describir objetos, imágenes o situaciones. Es importante escucharlo con paciencia, pedirle que repita cuando no se comprenda lo que expresa y evitar hablar por él, dándole la oportunidad de intentarlo nuevamente. Para favorecer la convivencia, pueden realizar juegos de roles donde practique cómo pedir un juguete, expresar que algo no le gusta, esperar un turno o solucionar un desacuerdo utilizando palabras. Se recomienda reconocer especialmente los momentos en que logra expresar su enojo o necesidad sin recurrir a comportamientos agresivos, reforzando de manera positiva estas nuevas formas de relacionarse.

FIRMA MAESTRA(O) : Carolina Velandia

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Karen Molina

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE: Yarimela Gaita

Powered by CamScanner